

фоне каких метаболических изменений развиваются осложнения сахарного диабета, какие биохимические показатели могут свидетельствовать об этом, как правильно назначить обследование.

На занятии по теме «Нарушения обмена билирубина» клиническая ситуация позволяет разобрать дифференциально-диагностические признаки желтух (гипербилирубинемий), что является важным обучающим моментом с клиническим акцентом.

Следует отметить, что интерес к таким занятиям как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов очевиден и актуален. По нашему мнению, необходимо расширять использование моделирования на других фундаментальных дисциплинах с целью мотивации студентов к будущей профессии и повышению заинтересованности в изучении биологической химии. Важно увлекать студентов и показывать важность знаний биохимических процессов в формулах для понимания клинических проявлений заболеваний, несмотря на доступность информации из глобальных сетей. Важно развивать клиническое мышление уже с начальных курсов, изучая фундаментальные дисциплины для формирования высоко эрудированных специалистов, умеющих широко мыслить и прогнозировать дальнейший ход событий.

Литература

1. Князева, М.В. О специфике и способах повышения эффективности преподавания биохимии в медицинских вузах / М.В. Князева, О.И. Бабаева // Сб. Наука і освіта. Медицина. Матеріали научно-практ.конф. – Днепропетровск, 2004. – С. 54-57.
2. Абдуллина, Г.М. Современные подходы к преподаванию биологической химии в медицинском вузе / Абдуллина Г.М., Карягина Н.Т., Князева О.А., Кулагина И.Г., Камилов Ф.Х. // [электронный ресурс]: режим доступа – <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/c113-9/16356-c113-172>. – Дата доступа: 05.05.2017.

Использование мини-кейсов в преподавании дисциплины «Биоорганическая химия»

Ходос О.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В преподавании естественнонаучных дисциплин кейс-технологии используются около двадцати лет. Кейс-технологии предполагают проблемное обучение и относятся к инновационным педагогическим технологиям [1, 2]. Биоорганическая химия является фундаментальной дисциплиной при обучении студентов-медиков и использование кейсов в процессе ее преподавания могло бы способствовать более эффективному освоению студентами учебного материала, стимулировать личностно-профессиональное развитие студентов [1].

На занятиях по биоорганической химии при изучении темы «Углеводы. Олиго- и полисахариды» в трех группах студентов 1 курса лечебного факультета применялись небольшие кейсы («мини-кейсы»). В начале занятия студентам было предложено письменно ответить на вопросы исходного контроля, что позволяло контролировать исходный уровень подготовки к занятию. Далее студентам предлагалось решение кейсов в небольших группах. Для этого были сформированы группы (3-4 студента в каждой) с учетом академической успеваемости студентов по дисциплине. На занятии студентам были предложены 4 «мини-кейса». В зависимости от сложности задания, на решение каждого «мини-кейса» отводилось 10-15 минут. По истечению выделенного для выполнения задания времени, студенты представляли варианты решения «мини-кейсов». После представления результатов преподаватель проводил анализ алгоритма решения «мини-кейса», корректировал и объяснял ошибки студентов. Успешно справились с заданием только около половины групп. Однако, необходимо отметить, что данный вид работы был для студентов новым. Занятие предусматривало также выполнение лабораторной работы, обсуждение проведенных экспериментов, оформление протокола. Завершалось занятие индивидуальным письменным итоговым контролем.

В конце занятия студентам предлагалось ответить на вопросы небольшой анкеты:

1. Понравилось ли Вам занятие, на котором предлагалось решение «мини-кейсов» в группах?
2. Хотите ли Вы, чтобы больше занятий проводилось с использованием «мини-кейсов»?
3. Считаете ли Вы, что использование «мини-кейсов» на занятиях способствует лучшему усвоению материала?
4. Будете ли Вы более тщательно готовиться к занятиям, на которых будет предусмотрено решение «мини-кейсов»?

На первый вопрос положительно ответили 88% студентов. Хотели бы, чтобы больше занятий проводилось с использованием «мини-кейсов» 79% опрошенных. Считали, что использование «мини-кейсов» на занятиях способствует лучшему освоению материала темы 70%. При этом, 82% студентов ответили, что будут качественнее готовиться к занятиям, на которых будет предусмотрено решение «мини-кейсов» в группах.

Таким образом, применение «мини-кейсов» на занятиях по биоорганической химии принимается студентами положительно, делает учебный процесс для них более интересным, мотивирует к изучению дисциплины. Однако, проведение занятий с использованием «мини-кейсов» требует более усердной и качественной подготовки от студентов, так как если большая часть студентов академической группы имеют низкий уровень подготовки, цели занятия трудно достижимы. Видимо, для того, чтобы учебный процесс был более эффективным, допустимо использование «мини-кейсов» на некоторых занятиях.

Литература

1. Гидранович, Л.Г. Пилотажное исследование применения CASE-STUDY технологий при обучении биоорганической химии / Л.Г. Гидранович // Достижения фундаментальной клинической медицины и фармации. Материалы 71-ой научной сессии сотрудников университета, Витебск, 27-28 января, 2016 г. – Витебск. – 2016. – С. 262-264.
2. Латовская, С.В. О возможности использования ситуационных задач по органической химии в качестве основы для разработки заданий CASE-STUDY (Кейсов) / С.В. Латовская // Достижения фундаментальной клинической медицины и фармации. Материалы 71-ой научной сессии сотрудников университета, Витебск, 27-28 января, 2016 г. – Витебск. – 2016. – С. 286-288.

Об инновационных методах организации подготовки студентов к занятиям по гистологии в медицинском университете

Шабалева М.А., Кравцова И.Л.

*УО «Гомельский государственный медицинский университет»,
г. Гомель, Республика Беларусь*

Изучение гистологии, цитологии и эмбриологии – одного из важных звеньев морфологического комплекса – позволяет студентам приобрести знания должного уровня по макро- и микроскопическому строению органов, достаточные по объему и ориентированные, в первую очередь, на создание теоретической основы для приобретения знаний и навыков на клинических кафедрах [1, 2].

Одним из основных трендов в современных методиках преподавания является максимальное упрощение информации, возможность донести ее до студентов на предельно доступном уровне. Немаловажным аспектом в этом отношении является индивидуальный подход к студентам, возможность учитывать склонности и способности, а также уровень подготовки и мотивированность к учебе каждого из них.

Преподавание в современных условиях не может вестись без использования новейших технических средств и информационных источников, а также ресурсов Всемирной сети Интернет. Всемирная сеть предоставляет в распоряжение пользователей большой выбор иностранных и российских образовательных сайтов по морфологическим дисциплинам [3].

Достаточно долгое время Интернет является справочной базой для получающих образование студентов. Несмотря на многие негативные моменты, связанные с широким распространением on-line культуры, невозможно не признать ее значимость для повышения уровня подготовки учащейся молодежи. Особенно важным позитивным моментом, на наш взгляд, является четкая структурированность информации, возможность легкого поиска без лишних временных затрат. Наибольшее значение использование Всемирной сети приобретает в настоящее время, когда в учебном процессе возрастает доля